

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Социальная экология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра биологии и химии**

Учебный план 39.03.01_2025_845.plx
39.03.01 Социология
Социальная и правовая экспертиза

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	26	
часов на контроль	8,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	37,15	37,15	37,15	37,15
Сам. работа	26	26	26	26
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.б.н., Доцент, Конунова А.Н.

Рабочая программа дисциплины

Социальная экология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

составлена на основании учебного плана:

39.03.01 Социология

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра биологии и химии

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра биологии и химии

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра биологии и химии

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра биологии и химии

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра биологии и химии

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели: Формирование у будущего специалиста понимание взаимосвязей в системе человек-общество-природа, в которой общество и природа рассматриваются в качестве среды обитания человека и необходимо определяют развитие качеств человека как биосоциального существа.
1.2	Задачи: - ознакомить студентов с основами социальной экологии, как научной и учебной дисциплины; - охарактеризовать объект и предмет социальной экологии, его связь с другими дисциплинами, изучающими природу и общество; - ознакомить студентов с проблемами социально-экологического взаимодействия; - изучить значение экологии в связи с производственной и непроизводственной деятельностью человека; - ознакомиться с методами оценки состояния окружающей среды; - изучить общие принципы и способы защиты окружающей среды; - оказать социально-экологические последствия нерациональной экологической деятельности; - ознакомить студентов с экологической токсикологией, и её значением для здоровья человека; - изучить службу экологического контроля и мероприятия по охране окружающей среды; - дать представление об экологической культуре и экологическом воспитании; - дать представление о экологическом праве и экспертизе - изучить роль научных и общественных организаций, объединений, движений в защите окружающей среды; - показать значение соблюдения правил личной гигиены, уровня культуры индивидуума, его нравственных устоев в профилактике загрязнения окружающей среды на производстве и в быту; - показать существующие возможности социально-экологического контроля и сотрудничества на государственном и международном уровне, особенности социальной экологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая социология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	Социология труда
2.2.3	Социальная философия
2.2.4	Социология культуры
2.2.5	Социология семьи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4: Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	
ИД-2.ОПК-4: Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;	
Знает социально значимые проблемы, умеет использовать разные модели социальных явлений, владеет методами описания, объяснения и прогнозирования социальных явлений	
ИД-3.ОПК-4: Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	
Знает пути решения социально значимых проблем, умеет формировать задачи исследований и решать социально значимые проблемы, владеет методами овладения теоретических знаний и конкретных социологических исследований	
ИД-4.ОПК-4: Оценивает предлагаемые пути решения социально значимых проблем с точки зрения профессиональных этических норм и рисков коррупции	
Знает все социально значимые проблемы, умеет их решать с точки зрения профессиональных этических норм и рисков коррупции	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекции						
1.1	Экология как научная и учебная дисциплина, ее предмет и задачи. Экологический кризис и возможности его решения. Причины экологического кризиса. Современные экологические проблемы /Лек/	1	2	ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4 ИД-4.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	Особенности социальной экологии. Понятие и предмет социальной экологии. Становление социальной экологии /Лек/	1	2	ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Понятие окружающей среды. Среда человека и ее элементы. Качество жизни и качество окружающей среды /Лек/	1	2	ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Поведение человека в окружающей среде. Адаптация человека к условиям среды. Потребности человека в качественной жизни. /Лек/	1	2	ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.5	Социальная среда и её составляющие. Депривационные процессы в социальной среде. Проблемы социопатий. Социальные патологии Экологические аспекты здоровья. /Лек/	1	2	ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.6	Демэкология и народонаселение. Демографическая и социальная политика как факторы социальной среды. /Лек/	1	2	ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.7	Основы экологического права. Уровни и источники экологического права. Экологическая ответственность и её виды. Принципы экологической безопасности /Лек/	1	2	ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.8	Экологическая этика и экологическое сознание. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.. /Лек/	1	2	ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Практические занятия						
2.1	Особенности социальной экологии. Понятие и предмет социальной экологии. Экологический кризис и возможности его решения /Пр/	1	2	ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Понятие окружающей среды. Среда человека и ее элементы. Поведение человека в окружающей среде /Пр/	1	2	ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
2.3	Социальная среда и её составляющие. Депривационные процессы в социальной среде. Экологические аспекты здоровья. /Пр/	1	4	ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
2.4	Демэкология и народонаселение. Демографическая и социальная политика как факторы социальной среды. /Пр/	1	4	ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
2.5	Основы экологического права. Уровни и источники экологического права. Экологическая ответственность и её виды. Экологический надзор и экологический контроль /Пр/	1	4	ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	

2.6	Экологическая этика , культура и экологическое сознание /Пр/	1	4	ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 3. Самостоятельная работа						
3.1	Причины экологического кризиса. Современные экологические проблемы /Ср/	1	2	ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Становление социальной экологии /Ср/	1	6	ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
3.3	Адаптация человека к условиям среды. Потребности человека в качественной жизни. /Ср/	1	6	ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
3.4	Проблемы социопатий. Социальные патологии /Ср/	1	6	ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
3.5	Методы оценки состояния окружающей среды. Экологический мониторинг Современная экологическая ситуация в России и в мире /Ср/	1	4	ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
3.6	Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.. /Ср/	1	2	ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 4. Консультации						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	1	ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4 ИД-4.ОПК-4		0	
	Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)						
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	1	8,85	ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4 ИД-4.ОПК-4		0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	1	0,15	ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4 ИД-4.ОПК-4		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Социальная экология
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестовых заданий, контрольных работ, вопросов и заданий к зачету, тематик сообщений и рефератов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ОПК-4, ИД-2, ИД-3, ИД-4

1. Функции социальной экологии:
 - 1) природоохранная, биологическая;
 - 2) физическая;
 - 3) прогностическая, природоохранная, прагматическая;
 - 4) социальная.

2. Из каких компонентов состоит среда человека (по Д.Ж. Марковичу):
 - 1) природный и общественный;
 - 2) естественный;
 - 3) искусственный;
 - 4) общественный.
3. Часть жизненной среды человека, предназначенной для отдыха, для преодоления усталости, утомления:
 - 1) трудовая;
 - 2) жилищная;
 - 3) рекреационная;
 - 4) городская.
4. Этапы становления отношений природы и общества. Исключите неверный ответ.
 - 1) аграрной культуры;
 - 2) постиндустриальное общество;
 - 3) индустриальное общество;
 - 4) доцивилизационный.
5. Кто из ученых ввел термин «социальная экология»:
 - 1) Д. Маркович;
 - 2) Р.Парк и Э. Берджесс;
 - 3) А. Мамзин и В. Смирнов;
 - 4) Н.М. Мамедов.
6. Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия:
 - 1) дыхание и питание;
 - 2) рост и размножение;
 - 3) наличие потребностей и способность к адаптации;
 - 4) духовность и разумность.
7. В структуре жизненной среды выделяют среды:
 - 1) социально-бытовую, трудовую, рекреационную;
 - 2) трудовую;
 - 3) рекреационную и производственную;
 - 4) городскую и жилищную.
8. Типы экологической культуры:
 - 1) страдательный цивилизационный
 - 2) преобразовательный, страдательный, гуманистический;
 - 3) экологический;
 - 4) биологический.
9. Термин «биосфера» впервые предложил:
 - 1) Э. Зюсс;
 - 2) В. Вернадский;
 - 3) Э. Геккель;
 - 4) Ч. Дарвин.
10. Виды адаптации человека к изменяющимся условиям среды:
 - 1) генотипическая;
 - 2) климатическая;
 - 3) социальная, климатическая, генотипическая;
 - 4) психологическая, фенотипическая.
11. Этапы становления отношений природы и общества:
 - 1) охотничье-собираетельской культуры, аграрной культуры, постиндустриальный;
 - 2) цивилизационный;
 - 3) индустриальное общество;
 - 4) исторический.
12. Какая из перечисленных функций не относится к функциям социальной экологии:
 - 1) прагматическая;
 - 2) мировоззренческая;
 - 3) методологическая;
 - 4) рекреационная.
13. Какие из приведенных утверждений истинные:
 - 1) для формирования экологического самосознания людей, которое может спасти природу, необходим отказ от потребительского подхода;
 - 2) Ч. Дарвин создал учение о биогеоценозах;
 - 3) к практически неисчерпаемым природным ресурсам относятся: земельные, биологические и другие отдельные компоненты биосферы (кислород, азот).
14. Какие из приведенных утверждений истинные:
 - 1) главная цель концепции устойчивого развития состоит в том, чтобы сохранить природу и ее богатство не только для сегодняшних поколений, но и для наших потомков;
 - 2) целостное учение в биосфере создал Э. Леруа;
 - 3) инфракрасные лучи солнечного излучения являются губительными для всего живого.
15. Компоненты среды человека (по Н.Ф. Реймерсу):
 - 1) природный, квазиприродный, артеприродный, социальный;

- 2) техногенный;
 - 3) квазиприродный;
 - 4) социальный и природный.
16. В каком году американские исследователи употребили термин «социальная экология»:
- 1) 1926 г.;
 - 2) 1940 г.;
 - 3) 1921 г.;
 - 4) 1877 г.
17. Уровни регуляции поведения человека:
- 1) эмоциональный;
 - 2) психологический, физический;
 - 3) информационный и биологический;
 - 4) биохимический, биофизический, психологический, информационный.
18. В содержательном плане выделяют потребности человека:
- 1) биологические, социальные, экономические, трудовые;
 - 2) социальные, духовные;
 - 3) психологические, этнические, материальные;
 - 4) экологические.
19. Термин «ноосфера» впервые предложил:
- 1) Э. Зюсс;
 - 2) Э. Леруа;
 - 3) В. Вернадский;
 - 4) А. Тенсли.
20. Компонент среды человека, обозначенный Л.В. Максимовой:
- 1) общественный;
 - 2) жизненная среда;
 - 3) социальная;
 - 4) абиотическая.
21. Поведение человека в критических ситуациях:
- 1) стресс, кризис, конфликт;
 - 2) фрустрация, пассивность;
 - 3) страх;
 - 4) импульсивность.
22. Социально-бытовая среда человека включает:
- 1) жизненную, производственную;
 - 2) трудовую;
 - 3) городскую и жилищную;
 - 4) рекреационную.
23. Разновидности восстановительного отдыха человека:
- 1) физический;
 - 2) психологический;
 - 3) импульсивный;
 - 4) пассивный и активный.
24. Направления во взаимодействии человека и природы:
- 1) натуροцентризм;
 - 2) антропоцентризм, экоцентризм;
 - 3) биоцентризм;
 - 4) универсальная этика.
25. Реальные экологические последствия взаимодействия общества и природы:
- 1) загрязнение атмосферы;
 - 2) загрязнение воды;
 - 3) загрязнение почвы;
 - 4) загрязнение природной среды.
26. Потенциальные экологические последствия взаимодействия общества и природы:
- 1) сокращение количества кислорода;
 - 2) увеличение количества углекислого газа;
 - 3) изменение климата, разрушение озонового щита, исчерпание многих месторождений минерального сырья;
 - 4) химическое загрязнение атмосферы.
27. В каком году состоялась Конференция ООН по окружающей среде в Рио-де-Жанейро?
- 1) 1972 г.;
 - 2) 1992 г.;
 - 3) 1996 г.;
 - 4) 1997 г.
28. В каком году состоялась Конференция ООН по окружающей среде в Стокгольме (Швеция)?
- 1) 1972 г.;
 - 2) 1992 г.;
 - 3) 1962 г.;
 - 4) 1973 г.

29. Глобальные социально-экологические проблемы:

- 1) проблема сохранения генофонда, радиоактивное загрязнение;
- 2) сокращение лесов;
- 3) рост численности населения, кризис природных ресурсов, агрессивность окружающей среды;
- 4) загрязнение почв.

30. Какие из приведенных утверждений истинные?

- 1) наибольшее загрязнение почвы соединениями свинца происходит в тех природных участках, где дорога идет на подъеме;
- 2) для удовлетворения будущих энергетических потребностей людей можно рассчитывать на нефть, уголь, ядерную энергию;
- 3) предметом изучения современной социальной экологии являются специфические связи между человеком и средой его обитания;
- 4) инфракрасные лучи солнечного излучения являются губительными для всего живого.

ОПК-4, ИД-2, ИД-3, ИД-4

1. Альтернативные источники энергии. Исключите неверный ответ.

- 1) ветер;
- 2) солнце;
- 3) геотермальная энергия;
- 4) тепловая энергия.

2. Этапы развития экологии как науки. Исключите неверный ответ.

- 1) изучение экосистемы;
- 2) изучение биосферы;
- 3) изучение положения человека в биосфере;
- 4) изучение популяций.

3. Признаки эгоцентрического экологического сознания.

- 1) высшую ценность представляет человек;
- 2) высшую ценность представляет гармоничное развитие человека и природы;
- 3) природа воспринимается как объект человеческой деятельности;
- 4) этические нормы и правила не распространяются на взаимодействие с миром природы;

4. Признаки антропоцентрического экологического сознания. Исключите неверный ответ.

- 1) высшую ценность представляет человек;
- 2) высшую ценность представляет гармоничное развитие человека и природы;
- 3) природа воспринимается как объект человеческой деятельности;
- 4) этические нормы и правила не распространяются на взаимодействие с миром природы.

5. Экологизация образования, это:

- 1) установление межпредметных связей;
- 2) интеграция учебных дисциплин;
- 3) проникновение экологических идей, понятий, принципов экологии в структуру подготовки специалистов разного профиля;
- 4) экологизация химического образования;

6. Экологическая культура включает элементы. Исключите неверный ответ.

- 1) экологическое сознание;
- 2) экологическое отношение;
- 3) экологическое поведение;
- 4) экологическая деятельность.

7. «Золотое правило экологии».

- 1) «относись ко всей природе так, как хочешь, чтобы относились к тебе»
- 2) «благоговение перед жизнью»
- 3) «относитесь к другим людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе»
- 4) гармония человека с природой.

8. Признаки эгоцентрического экологического сознания. Исключите неверный ответ.

- 1) целью взаимодействия с природой является оптимальное удовлетворение как потребностей человека, так и потребностей всего природного сообщества;
- 2) природа воспринимается как равноправный субъект по взаимодействию с человеком;
- 3) «прагматический императив»: правильно то, что полезно человеку;
- 4) развитие природы мыслится как процесс взаимовыгодного единства.

9. Факторы повышения агрессивности среды по отношению к человеку. Исключите неверный ответ.

- 1) загрязнение почв;
- 2) загрязнение атмосферного воздуха;
- 3) загрязнение вод;
- 4) возрастание патогенности болезнетворных организмов.

10. Этапы развития социальной экологии. Исключите неверный ответ.

- 1) эмпирический;
- 2) глобальный мониторинг;
- 3) модельный;
- 4) глобально-политический;

11. В содержательном плане выделяют потребности человека. Исключите неверный ответ.

- 1) биологические;
 - 2) психологические;
 - 3) социальные;
 - 4) экологические.
12. Законы социальной экологии.
- 1) все не надо куда-то девать;
 - 2) все связано со всем;
 - 3) природа ничего не знает;
 - 4) все дается даром.
13. Общие способы поведения человека в критических ситуациях. Исключите неверный ответ.
- 1) импульсивность;
 - 2) активность;
 - 3) безразличность;
 - 4) пассивность.
14. Компоненты трудовой среды:
- 1) шум;
 - 2) социальные условия труда;
 - 3) производство;
 - 4) продуктивность.
15. Компоненты городской среды. Исключите неверный ответ.
- 1) культура;
 - 2) неживая и живая природа;
 - 3) население;
 - 4) техносфера.

Контрольная работа №1

1. Возникновение и развитие экологии как науки
2. Становление социальной экологии: предмет и функции
3. Экологические представления людей в первобытнообщинную эпоху.
4. Развитие экологических представлений в период рабовладельческого строя.
5. Развитие экологических представлений и естественных наук в средние века (эпоха возрождения).
6. Экологические представления в новое время.

Контрольная работа № 2

1. Социально-бытовая среда и ее экологизация: а) урбанизированная среда, б) жилищная среда.
2. Трудовая среда и ее условия. Экологизация трудовой среды.
3. Рекреационная среда и ее условия. Экологизация рекреационной среды.
4. Рекреационные объекты нашего региона
5. Новейшие времена и их влияние на экологические представления человека.
6. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях.

Контрольная работа № 3

1. Понятие социальной патологии
2. Алкоголизм как социальная патология
3. Наркомания как социальная патология
4. Проблемы ВИЧ
5. Туберкулез как социальная патология.
6. Социальная эксклюзия как крайняя степень социальной депривации.

Критерии оценки:

Правильный ответ более 4 вопросам.. Студент демонстрирует знание теории и приводит примеры. «зачтено», повышенный уровень

Правильный ответ более 4 вопросам.. Студент демонстрирует знание теории и не приводит полные примеры. «зачтено», пороговый уровень

Выполнено менее четырех заданий, или выполнено четыре-пять заданий, но в каждом допущены ошибки. «не зачтено», уровень не сформирован

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Современный экологический кризис и его проявления

2. Современные экологические проблемы
3. Понятие социальная экология. Подходы к пониманию предмета социальной экологии.
4. Методы и задачи социальной экологии.
5. Этапы развития социальной экологии. Возникновение социальной экологии как экологии города в 20-х годах XX века (Парк и Берджесс).
6. Основные категории социальной экологии.
7. Междисциплинарность социальной экологии. Связь с другими науками.
8. Экологические взаимодействия в системе «человек-общество-природа»: «человек-общество», «человек-природа», «общество-природа».
9. Человек. Общество. Природа. Социальная и природная среда обитания человека
10. Элементы окружающей среды. Средовые факторы и их воздействие на человека.
11. Поведение человека в окружающей среде. Уровни регуляции поведения.
12. Активность и реактивность.
13. Потребности человека в качественной окружающей среде. Классификации потребностей А. Маслоу и Н.Ф. Реймерса.
14. Социальная среда и её составляющие. Социальная среда как фактор физического и социального здоровья человека.
15. Социальная патология: понятие, социальные и биологические факторы, пути преодоления.
16. Понятие здоровья. Общественное и индивидуальное здоровье
17. Демографические характеристики здоровья.
18. Экопатология. Влияние природно-экологических факторов на здоровье человека..
19. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека. Адаптации человека
20. Экологическая токсикология. Токсины и виды и воздействие на здоровье человека.
21. Основные теории экологической этики.
22. Культура как совокупность материальных и духовных ценностей.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Современный экологический кризис и его проявления
2. Современные экологические проблемы
3. Понятие социальная экология. Подходы к пониманию предмета социальной экологии.
4. Методы и задачи социальной экологии.
5. Этапы развития социальной экологии. Возникновение социальной экологии как экологии города в 20-х годах XX века (Парк и Берджесс).
6. Основные категории социальной экологии.
7. Междисциплинарность социальной экологии. Связь с другими науками.
8. Экологические взаимодействия в системе «человек-общество-природа»: «человек-общество», «человек-природа», «общество-природа».
9. Человек. Общество. Природа. Социальная и природная среда обитания человека
10. Элементы окружающей среды. Средовые факторы и их воздействие на человека.
11. Поведение человека в окружающей среде. Уровни регуляции поведения.
12. Активность и реактивность.
13. Потребности человека в качественной окружающей среде. Классификации потребностей А. Маслоу и Н.Ф. Реймерса.
14. Социальная среда и её составляющие. Социальная среда как фактор физического и социального здоровья человека.
15. Социальная патология: понятие, социальные и биологические факторы, пути преодоления.
16. Понятие здоровья. Общественное и индивидуальное здоровье
17. Демографические характеристики здоровья.
18. Экопатология. Влияние природно-экологических факторов на здоровье человека..
19. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека. Адаптации человека
20. Экологическая токсикология. Токсины и виды и воздействие на здоровье человека.
21. Основные теории экологической этики.
22. Культура как совокупность материальных и духовных ценностей.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Газовый состав атмосферы. Проблема озоновой дыры
2. Проблема выживания в современном мире.
3. Понятие адаптивности и адаптированности человека в его отношениях с окружающей средой.
4. Игромания - как социальная патология
5. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
6. Поведение человека в районе стихийного бедствия или техногенной катастрофы.
7. Экологические аспекты развития патологий у человека. Схема формирования экологозависимых заболеваний у человека.
8. Фактор среды в развитии личности.
9. Стихийные бедствия в сознании и поведении людей.
10. Социальная экология семьи.
11. Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром.
12. Адаптация человека к условиям стихийных бедствий.
13. Проблема взаимодействия человека с окружающим миром (в восточных религиях, в христианстве).
14. Экологическая токсикология, её влияние на образ жизни человека.
15. Экологические модели развития современного мира.

16. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
17. Возрастание агрессивности среды как глобальная экологическая проблема.
18. Экологические аспекты здоровья населения в Иркутской области.
19. Проблема истощения озонового слоя: последствия и пути преодоления.
20. Загрязнение окружающей среды: демографические и соматические последствия.
21. Охрана здоровья населения от воздействия экологических факторов производства

«зачтено», повышенный уровень

работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«зачтено», пороговый уровень

основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении

«не зачтено», уровень не сформирован

тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;

- реферат студентом не представлен.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Тюрикова Г.Н., Ладнова Г.Г., Тюрикова Ю.Б.	Социальная экология: учебник для вузов	Москва: Академия, 2011	
Л1.2	Ильиных И.А.	Социальная экология: учебное пособие	Москва: Директ- Медиа, 2018	http://elibrary.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=2212:sotsialnaya-ekologiya18&catid=8:ecology&Itemid=166

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Прохоров Б.Б.	Социальная экология: учебник для вузов	Москва: Академия, 2007	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	NVDA
6.3.1.5	Яндекс.Браузер
6.3.1.6	LibreOffice

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	презентация	
	тестирование	

	реферат	
	контрольная работа	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
111 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, презентационная трибуна, интерактивная доска, проектор, ноутбук
320 А2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для выполнения семинарских занятий, проработке лекционного материала, подготовки, докладов, рефератов, научных сообщений, презентаций, и самостоятельной работы.

Темы рефератов

Цель: приобретение навыков анализа научной литературы по определенной теме.

Тематика рефератов:

1. Развитие экологических представлений в период рабовладельческого строя.
2. Развитие экологических представлений и естественных наук в средние века (эпоха возрождения).
3. Экологические представления в новое время.
4. Новейшие времена и их влияние на экологические представления человека.
5. Радиационная обстановка и здоровье населения.
6. Сельскохозяйственное загрязнение.
7. Оценка состояния природной среды: загрязнение компонентов биосферы, истощение природных ресурсов, деградация экосистем.

Содержание и объем пояснительной записки (или введения): актуальность проблемы, обоснование темы. Постановка цели и задач. Объем: 2-3 стр. (2 ч).

Основная часть: должна включать основные вопросы, подлежащие освещению. Самостоятельной работой студента является подбор и составление полного списка литературы (кроме указанных преподавателем) для освещения и обобщения новейших достижений науки по теме реферата. Выявление дискуссионных, выдвигающих спорные вопросы и проблемы ученых. Объем: 15-20 стр. (8 ч.).

Заключение: должно включать обобщение анализа литературы и выводы. Объем: 2-3 стр. (1 ч).

Список использованной литературы: не менее 10-15 источников.

Примечание: Тематический план примерный. Студенты имеют право на выбор темы по своим интересам.

Темы научных сообщений

Научное сообщение готовится в виде презентации.

Требования к оформлению презентации

1. Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; где работает автор проекта и его должность.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные моменты доклада - презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Информация по заявленной проблеме изложена полно и четко. Обоснована актуальность, цель и задачи.

Материалы четко структурированы, эффекты, примененные в презентации не отвлекают от её содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах.

Фон слайда выполнен в приятных для глаз зрителя тонах.

Стиль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации. Все гиперссылки работают, анимационные объекты работают должным образом.

В заключение презентации приведены лаконичные, ёмкие выводы, выделен личный вклад в разработку заявленной проблемы, его нововведение. Приведён список использованной литературы и Интернет-ресурсов, информация об авторах проекта.

Тематика научных сообщений:

1. Социально-бытовая среда и ее экологизация: а) урбанизированная среда, б) жилищная среда.
2. Трудовая среда и ее условия. Экологизация трудовой среды.
3. Рекреационная среда и ее условия. Экологизация рекреационной среды.
8. Рекреационные объекты нашего региона
9. Статистика природных катастроф.
10. Стихийные бедствия века.
11. Демографический взрыв и демографическая стабилизация.
12. Демографическая политика и ее влияние на деторождение и здоровье детей.

Научное сообщение готовится в виде презентации.

Требования к оформлению презентации

1. Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; где работает автор проекта и его должность.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные моменты доклада - презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Информация по заявленной проблеме изложена полно и чётко. Обоснована актуальность, цель и задачи.

Материалы чётко структурированы, эффекты, применённые в презентации не отвлекают от её содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах.

Фон слайда выполнен в приятных для глаз зрителя тонах.

Стиль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации. Все гиперссылки работают, анимационные объекты работают должным образом.

В заключение презентации приведены лаконичные, ёмкие выводы, выделен личный вклад в разработку заявленной проблемы, его нововведение. Приведён список использованной литературы и Интернет-ресурсов, информация об авторах проекта.